

CAHIER DE VACANCES

HISTOIRE-GEOGRAPHIE PREMIERE TECHNOLOGIQUE

HISTOIRE

Exercice 1 : Analyse d'un document

Thème 2- XV^e-XVI^e : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle

Chapitre 1- L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde », pages 86 à 115 du manuel d'histoire de Seconde.

Capacités travaillées :

1. Mettre un événement en perspective
2. Utiliser une approche historique pour mener une analyse

Pour comprendre un document et mener à bien son analyse à partir des questions qui sont proposées, il faut des connaissances.

Il faut toujours faire le lien entre : consigne (question), informations tirées des documents et connaissances

Sujet : Les Européens et la découverte d'autres mondes.

Consigne : À l'aide du document et de vos connaissances, répondez aux questions proposées.

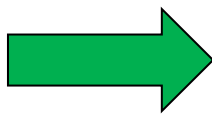


Débarquement de Colomb en Amérique par Dioscoro Puebla (1862, musée du Prado, Madrid) ; œuvre d'imagination et de propagande (il n'y avait normalement pas de prêtre dans l'expédition)

Lors de l'identification du document faire attention à la date du document et l'époque de la scène représentée

<p>1) Présenter le document, le contexte historique de sa création et de la scène représentée. (Méthode dans le cahier)</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2) Quels sont les deux groupes de personnages représentés ?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3) Quels éléments montrent qu'un groupe domine l'autre ?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4) Quels sont les objectifs des voyages de découverte au XV^e et au XVI^e siècles ?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Vers la première



Nous vous proposons de découvrir un thème que vous n'avez peut-être pas eu le temps d'aborder à la fin de l'année

Thème 4- Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII^e et XVIII^e siècles

Chapitre 8- Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres.

Exercice 2 : TESTER VOS CONNAISSANCES

Avant de répondre aux questions, étudiez les pages 234 à 257 du manuel d'Histoire

1 Quels sont les trois ordres faisant partie de la société d'Ancien Régime ?

- paysans tiers état bourgeoisie noblesse
 clergé artisans la Cour

2 Qui crée l'un des plus grands salons parisiens en 1727 ?

- Mme Tencin Mme de Genlis Mme Geoffrin Voltaire

3 Quels sont les deux ports français les plus investis dans le commerce avec les Antilles au XVIII^e siècle ?

- Bordeaux Marseille Nantes Dunkerque

4 Quelle est la nouvelle élite qui s'impose face à la noblesse ?

- le tiers état les femmes la bourgeoisie les laboureurs

5 Comment s'appellent les avantages réservés à la noblesse et au clergé ?

- les tailles les privilèges les gabelles les champarts

6 Vrai ou faux ? Cochez la bonne réponse.

Vrai Faux

- La propriété utile d'une terre est la propriété théorique d'un seigneur qui lui donne des droits sur ceux qui l'exploitent.
- Le loyer payé par ceux qui exploitent la terre peut être en argent (le cens) ou en nature (le champart).
- Le clergé possède environ 20 % des terres du royaume.
- L'agriculture se modernise grâce à la diffusion de l'assolement biennal.
- Les villes connaissent une mortalité moins forte que les campagnes.
- Un office anoblissant est une fonction dans la justice ou l'administration achetée à un prix très élevé.

7 Placez chaque impôt dans la bonne colonne : taille ; gabelle ; dîme ; dixième ; cens ; champart ; capitation ; vingtième.

Taxes demandées par le pouvoir royal	Taxes demandées par le seigneur	Taxes demandées par le clergé
.....
.....
.....

Mémoriser « L'essentiel » de la page 256 de votre manuel d'histoire

Vous en aurez besoin pour l'évaluation diagnostique en début d'année de Première

GEOGRAPHIE

Thème 1 – Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

Question – Les sociétés face aux risques

Exercice 1 : Analyse d'un document

Capacités travaillées :

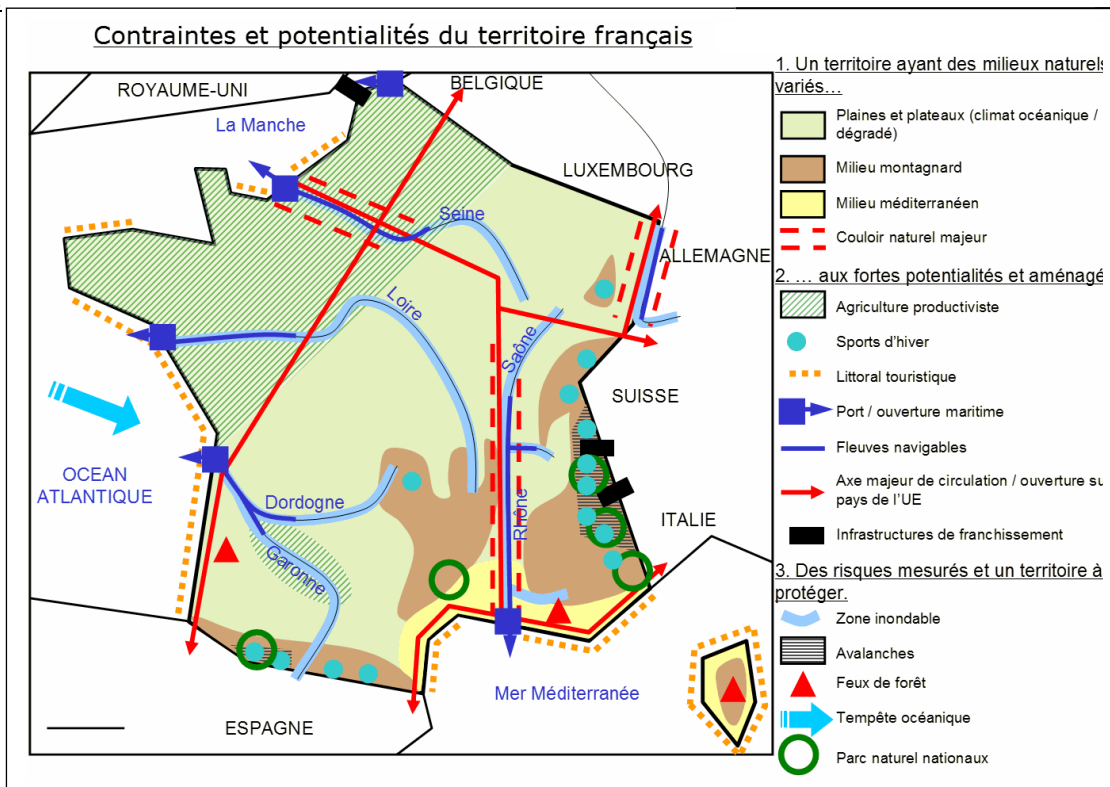
1. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte.
2. Confronter deux documents.
3. Rédiger une réponse à une consigne.

Vous devez réinvestir les conseils donnés dans le premier exercice d'Histoire.

Sujet : Vulnérabilité et mise en valeur du territoire français.

CONSIGNE : À l'aide du document et de vos connaissances, répondez aux questions proposées.

DOCUMENT 1



DOCUMENT 2



La commune du Prêcheur est toujours menacée par les coulées de boue volcanique. Ce phénomène naturel très inquiétant pour la population est une véritable richesse pour certaines entreprises. Ces débris volcaniques sont en fait de la pouzzolane, l'une des matières premières utilisées dans le ciment.

Lahars sous le pont du Prêcheur (Martinique)
<https://la1ere.francetvinfo.fr/martinique/lahars-veritable-richeesse-551199.html>

<p>1) Identifier les documents (Méthode dans le cahier)</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2) Repérer des éléments de mise en valeur du territoire dans les deux documents.</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3) Quels risques sont présents dans les documents et de quels types sont-ils?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4) Citer un aménagement qui montre qu'une contrainte a été surmontée ?</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

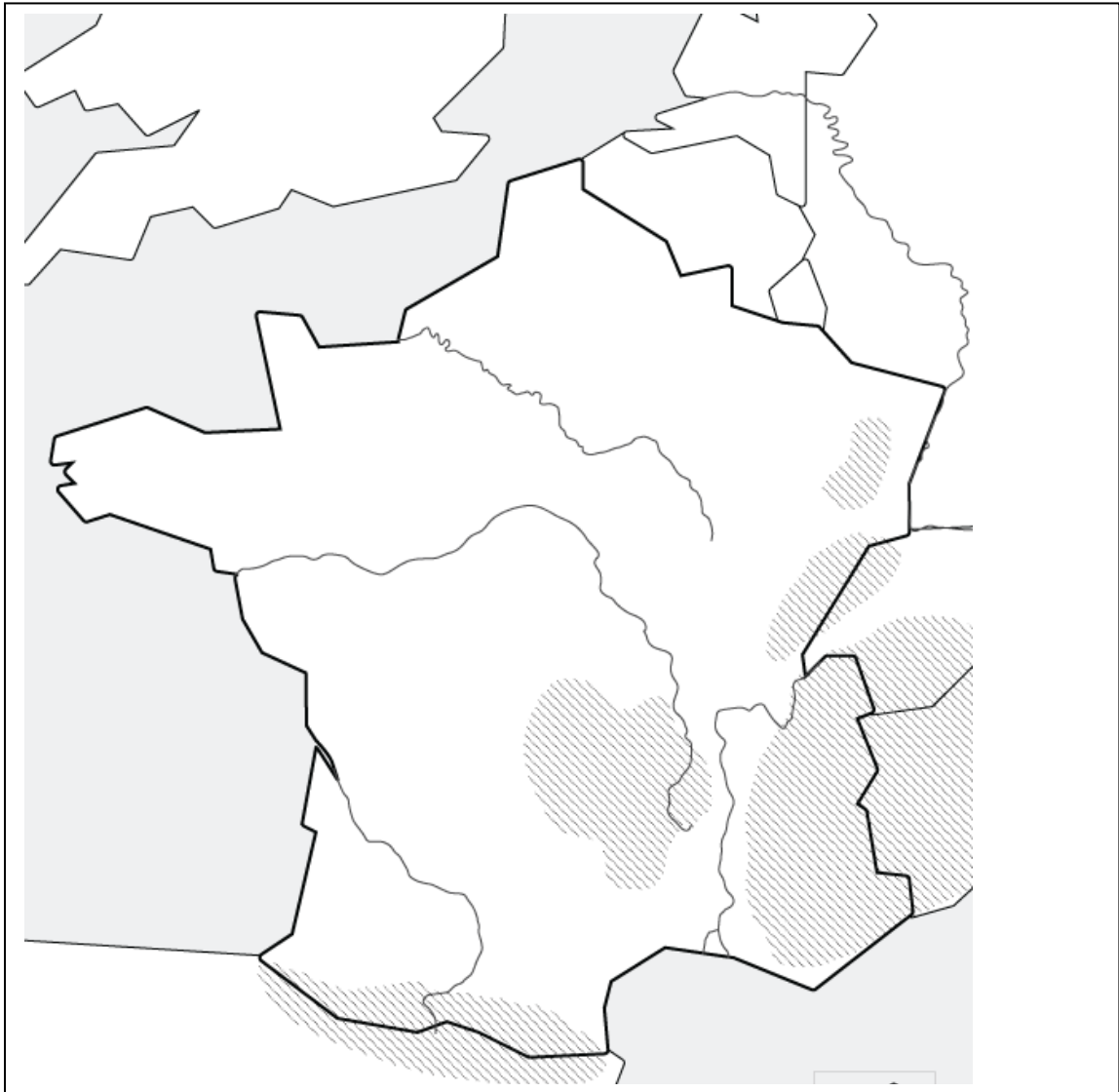
Exercice 2 : Compléter une carte

Capacités travaillées :

1. Nommer et localiser les grands repères géographiques.
2. Réaliser des productions cartographiques

Conseils :

Vous devez respecter quelques règles de cartographie : hiérarchiser et écrire à l'horizontale la nomenclature (l'ensemble des noms sur la carte), choisir des figurés appropriés.



Consignes :

- 1) Sur ce fond de carte nommer les éléments suivants : Alpes, Pyrénées, Océan Atlantique, Mer Méditerranée.
- 2) À l'aide d'un figuré adapté, localiser le littoral balnéaire méditerranéen.