

CAHIER DE VACANCES

HISTOIRE-GEOGRAPHIE PREMIERE GÉNÉRALE

HISTOIRE

Exercice 1 : Analyse d'un document

Thème 2- XV^e-XVI^e : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle

Chapitre 1- L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde », pages 86 à 115 du manuel d'histoire de Seconde.

Capacités travaillées :

1. Mettre un événement en perspective
2. Utiliser une approche historique pour mener une analyse

Pour comprendre un document et mener à bien son analyse à partir de la consigne qui est proposée, il faut des connaissances.

Il faut toujours faire le lien entre : consigne, informations tirées des documents et connaissances

Sujet : Les Européens et la découverte d'autres mondes.

Consigne : Après avoir identifié le document, présentez les objectifs des voyages européens de découvertes. Montrez que cette scène témoigne de la situation d'infériorité des Indiens.



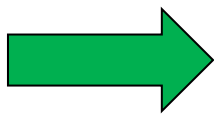
Débarquement de Colomb en Amérique par Dioscoro Puebla (1862, musée du Prado, Madrid) ; œuvre d'imagination et de propagande (il n'y avait normalement pas de prêtre dans l'expédition)

Lors de l'identification du document faire attention à la date du document et l'époque de la scène représentée

Un tableau préparatoire vous est proposé pour analyser efficacement le document avant de passer à la rédaction

<p>Identifier le document (Méthode dans le cahier)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>Idées (axes) de la consigne qui orientent l'analyse</p>	<p>Informations tirées des documents (en rapport avec la consigne)</p>	<p>Connaissances (en rapport avec la consigne et les informations tirées des documents)</p>
<p>1^{ère} idée :.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>2^{ème} idée :.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

Vers la première



Nous vous proposons de découvrir un thème que vous n'avez peut-être pas eu le temps d'aborder à la fin de l'année

Thème 4- Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII^e et XVIII^e siècles

Chapitre 8- Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres.

Mémoriser « L'essentiel »
de la page 256 de votre
manuel d'histoire

**Vous en aurez besoin pour
l'évaluation diagnostique en début
d'année de Première**

Exercice 2 : Rédiger un paragraphe en réponse à une consigne

Capacités travaillées :

- 1. Utiliser une approche historique pour construire une argumentation**
- 2. Rédiger une réponse argumentée à une consigne.**

Pour analyser la consigne et y répondre, utiliser la méthode donnée par le professeur de Seconde ou encore les pages 268 et 269 du manuel d'histoire.

Consigne : Montrer qu'avant 1789, la noblesse domine la société française mais que la bourgeoisie, qui fait partie du tiers état, a de plus en plus d'influence.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GEOGRAPHIE

Thème 1 – Sociétés et environnements : des équilibres fragiles

Question – Les sociétés face aux risques

Exercice 1 : Analyse d'un document

Capacités travaillées :

1. Savoir lire, comprendre et apprécier une carte.
2. Confronter deux documents.
3. Rédiger une réponse à une consigne.

Vous devez réinvestir les méthodes d'analyse qui vous ont été proposées en Histoire (tableau préparatoire et rédaction de l'analyse).

Sujet : Vulnérabilité et mise en valeur du territoire français.

CONSIGNE : Après avoir présenté les documents, vous montrerez (en utilisant également vos connaissances) comment le territoire français est mis en valeur, malgré les risques qu'il comporte.

DOCUMENT 1



DOCUMENT 2



La commune du Prêcheur est toujours menacée par les coulées de boue volcanique. Ce phénomène naturel très inquiétant pour la population est une véritable richesse pour certaines entreprises. Ces débris volcaniques sont en fait de la pouzzolane, l'une des matières premières utilisées dans le ciment.

Lahars sous le pont du Prêcheur (Martinique)
<https://la1ere.francetvinfo.fr/martinique/lahars-veritable-richeesse-551199.html>

Exercice 2 : Réaliser un croquis

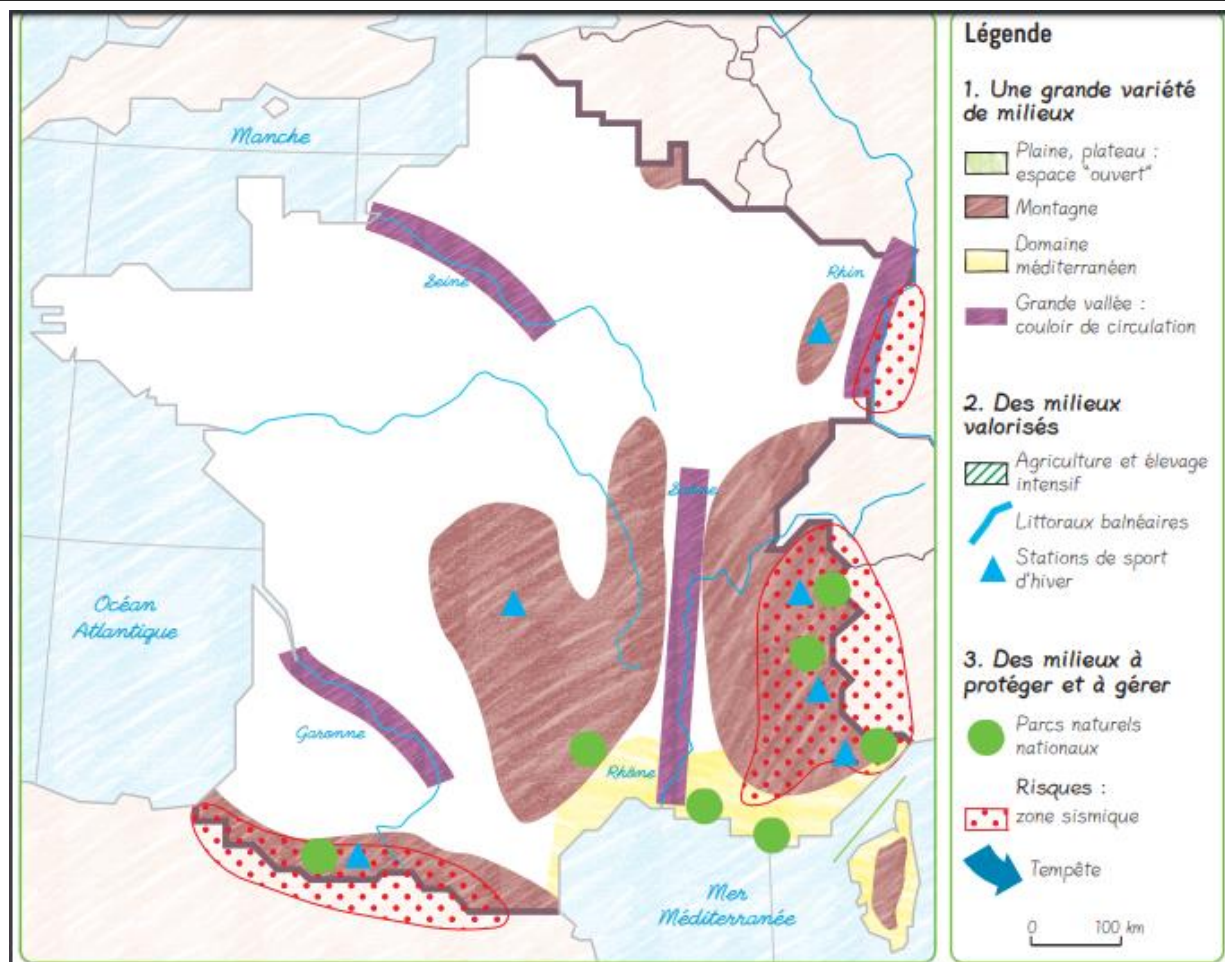
Capacités travaillées :

1. Transposer un texte en croquis.
2. Nommer et localiser les grands repères géographiques.

Conseils : vous devez revoir la méthodologie du croquis dans votre cahier ou à la page 9 de votre manuel de Géographie.

Sujet : À l'aide du texte, réalisez le croquis : « La France, des milieux entre valorisation et protection »

Croquis :



À vous maintenant de repérer les éléments de localisation dans le texte et de terminer le croquis

Vous devez observer comment on est passé ici du texte à la légende.

La France : des milieux valorisés à protéger

Une très grande variété de milieux compose le territoire français

Des plaines et des plateaux, espaces « ouverts » au potentiel agricole élevé, occupent la moitié occidentale du territoire ; les montagnes sont présentes dans la moitié Est du pays (des Pyrénées aux Vosges en passant par le Massif central, les Alpes et le Jura) ; les grandes vallées fluviales sont des couloirs de circulation. Au Sud, s'étire le domaine méditerranéen, au climat attractif.

Des milieux « naturels » très valorisés.

La variété des milieux a favorisé le développement d'une puissante agriculture intensive des plaines et plateaux du Bassin parisien ou aquitain ainsi qu'en Bretagne. Des aménagements destinés aux activités touristiques et de loisirs ont été réalisés dans tout le territoire : littoraux balnéaires de la Manche, de l'océan Atlantique et surtout de la Méditerranée ; stations de sports d'hiver des massifs montagneux... Mais ces milieux anthropisés subissent d'importantes dégradations et voient leur vulnérabilité augmenter.

Protéger et gérer les milieux face aux risques naturels et liés aux aménagements

Le territoire français n'est pas à l'abri de risques naturels qui peuvent être aggravés par les aménagements : tempête alimentée par les vents d'Ouest de la côte Atlantique, zone sismique (Alpes, Pyrénées, Vosges), inondations urbaines...

La demande accrue d'environnement de qualité se traduit par la création des parcs naturels nationaux ou la mise en place de plans de prévention des risques.

Editions Magnard, 2019